



FUNDACJA
DAJEMY
DZIECIOM
SIŁĘ



Dofinansowane przez
Unię Europejską

GADKI

PROSTE ROZMOWY
NA WAŻNE TEMATY

Jak wdrożyć program GADKI
w szkole?

Praktyczny poradnik



Dlaczego warto wdrażać program GADKI w szkole?

Szkoła to nie tylko miejsce nauki, ale także przestrzeń, w której dzieci powinny czuć się bezpieczne, ważne i wysłuchane.

GADKI – program wzmacniania bezpieczeństwa dzieci to program edukacyjno-profilaktyczny, którego celem jest wspieranie dorosłych w budowaniu bezpieczeństwa dzieci oraz wyposażanie ich w podstawowe umiejętności związane z ochroną własnych granic, rozpoznawaniem niepokojących sytuacji i szukaniem pomocy.

Program pomaga wzmacniać poczucie bezpieczeństwa dzieci i zwiększać ich ochronę przed krzywdzeniem, w tym wykorzystywaniem seksualnym. Dzięki krótkim filmom edukacyjnym i gotowym scenariuszom zajęć nauczyciele otrzymują praktyczne narzędzia do prowadzenia wartościowych i potrzebnych rozmów z dziećmi.

Program został przygotowany dla trzech grup wiekowych:

- 4–6 lat – „GADKI z Gadkiem”
- 7–9 lat – „GADKI z Maksem”
- 10–12 lat – „GADKI z Wiki”

Treści są dopasowane do wieku i możliwości dzieci. Program uczy pięciu podstawowych zasad bezpieczeństwa: **rozpoznawania niechcianego, przekraczającego dotyku i manipulacji, asertywności, szukania pomocy, ochrony prywatności oraz dbania o własne bezpieczeństwo w codziennych sytuacjach.**

Program GADKI opiera się na założeniach profilaktyki pierwotnej wykorzystywania seksualnego dzieci, której celem jest wzmacnianie kompetencji ochronnych dzieci oraz budowanie bezpiecznych środowisk poprzez edukację, rozwijanie relacji zaufania i angażowanie dorosłych w działania ochronne.

Merytoryczne podstawy programu odwołują się do modelu czterech barier Davida Finkelhora, który pokazuje, że do wykorzystania seksualnego dochodzi w procesie stopniowego przełamywania kolejnych barier – **motywacji sprawcy, jego hamulców wewnętrznych, zabezpieczeń środowiskowych oraz oporu dziecka** – a skuteczna profilaktyka może każdą z tych barier wzmacniać.

Program bazuje również na modelu dwóch ścieżek Smallbone'a, Marshalla i Wortleya, zakładającym **równoczesne tworzenie bezpiecznych środowisk i wzmacnianie odporności dziecka** poprzez rozwój wiedzy, umiejętności stawiania granic, rozpoznawania zagrożeń oraz budowania relacji z bezpiecznymi dorosłymi.

Celem programu GADKI jest **wspieranie dzieci w budowaniu poczucia bezpieczeństwa oraz pomaganie dorosłym w prowadzeniu ważnych rozmów w prosty i wspierający sposób.**

GADKI - Program wzmacniania bezpieczeństwa dzieci w 2026 r. uzyskał rekomendację (na poziomie 1-szym – program obiecujący) w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. Program znajduje się w bazie programów rekomendowanych www.programyrekomendowane.pl



Poznaj zasady GADKI:

G

Gdy mówisz NIE, to znaczy NIE

A

Alarmuj, gdy potrzebujesz pomocy

D

Dobrze zrobisz, mówiąc o tajemnicach, które Cię niepokoją

K

Koniecznie pamiętaj, że Twoje ciało należy do Ciebie

I

Intymne części ciała są szczególnie chronione



G

Zasada G – gdy mówisz „nie” to znaczy „nie”

Dziecko ma prawo powiedzieć „nie” także w szkole - koledze, koleżance, starszemu uczniowi czy osobie dorosłej. Dotyczy to sytuacji, które wywołują dyskomfort, stres lub poczucie przekraczania granic, np. niechcianych żartów, wyśmiewania, popychania, namawiania do czegoś czy naruszania prywatności. Ważne, aby dzieci wiedziały, że ich granice powinny być szanowane zarówno w szkole, jak i poza nią - także przez osoby bliskie i znane. Umiejętność powiedzenia „nie” pomaga budować poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie. Warto przypominać dzieciom, że czasem dorośli podejmują decyzje związane z bezpieczeństwem, np. podczas wycieczki szkolnej lub sytuacji zagrożenia. Dobrze wtedy spokojnie wyjaśnić dziecku, dlaczego coś jest konieczne.

A

Zasada A – alarmuj, gdy potrzebujesz pomocy

Ta zasada odnosi się do kluczowego elementu profilaktyki wtórnej – wczesnego alarmowania i szukania pomocy. Dotyczy bezpośredniego zagrożenia, kiedy ważna jest błyskawiczna reakcja i dziecko powinno natychmiast wezwać pomoc. Odnosi się to także do spraw, które niepokoją dziecko i sprawiają, że czuje się smutne lub przestraszone. Wyjaśnij mu, że zawsze powinno zwrócić się do osoby dorosłej, której ufa. Przypomnij dziecku, że niezależnie od problemu, to nie ono jest winne i nie będzie miało kłopotów dlatego, że poprosi o pomoc. Zaufaną osobą może być rodzic, ale także starszy brat lub siostra albo mama czy tata najlepszego przyjaciela. W środowisku szkolnym zaufaną osobą może być: nauczyciel, wychowawca, pedagog lub psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, koordynator standardów ochrony dzieci, czy inny dorosły pracownik szkoły. Może to być także konsultant 116111 telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży. Czasem może być tak, że dziecko zwróci się o pomoc, a ktoś mu np. nie uwierzy lub nie zareaguje w odpowiedni sposób. Warto uprzedzić dziecko, że jeżeli zdarzy się coś złego lub niepokojącego, powinno szukać pomocy tak długo, aż ktoś go wysłucha i udzieli wsparcia.



Zasada D – Dobrze zrobisz, mówiąc o tajemnicach, które Cię niepokoją

Zasada bezpośrednio odpowiada na najczęściej stosowany przez sprawców wykorzystania seksualnego sposób działania - manipulację dzieckiem, w której tajemnica staje się narzędziem kontroli, budowania zależności i izolowania dziecka od otoczenia. Pomóż dziecku zrozumieć, że rozmawiając o niepokojących sprawach, nie narobi sobie kłopotów. Wyjaśnij mu różnicę między „dobrymi” a „złymi” tajemnicami. Niektóre tajemnice, jak np. prezent – niespodzianka dla siostry czy brata, mogą być dobre. Jednak nikt nigdy nie powinien zmuszać dziecka, aby trzymało w tajemnicy coś, co je niepokoi, smuci lub przeraża!

Dotyczy to także sytuacji szkolnych i rówieśniczych, takich jak wyśmiewanie, przemoc, obraźliwe komentarze, publikowanie zdjęć bez zgody czy niepokojące wiadomości w internecie. Dziecko powinno wiedzieć, że mówienie o trudnych sytuacjach nie jest skarżeniem. To dbanie o własne bezpieczeństwo, emocje i granice, a często także troska o innych, którzy mogą doświadczać podobnych trudności. Tajemnice są bronią osób, które chcą skrzywdzić dziecko. Powiedzenie typu: „To nasza mała tajemnica!” jest sposobem na to, aby sprawić, że dziecko będzie milczało. Dziecko nie musi się bać i dochowrywać przykrych sekretów. Tajemnice nigdy nie mogą być powodem dyskomfortu dziecka.



Zasada K – koniecznie pamiętaj, że Twoje ciało należy do ciebie!

Zasada ta wzmacnia świadomość granic oraz prawa do odmowy. Jest to istotne w kontekście badań wskazujących, że sprawcy często stopniowo testują granice dziecka. Wy tłumacz dziecku, że nikt nie ma prawa zmuszać go do robienia czegoś, co powoduje dyskomfort – na przykład dotykać intymnych części ciała, przytulać czy całować w sposób, który sprawia dziecku przykrość lub zawstydza. W szkole mogą to być także np. popychanie, szarpanie, niechciane przytulanie, namawianie do zachowań, na które dziecko nie ma ochoty. Jeżeli ktokolwiek próbuje to zrobić, dziecko powinno powiedzieć o tym zaufanej osobie dorosłej.

Zasada I – intymne części ciała są szczególnie chronione

Wszystkie części ciała okryte bielizną są szczególnie chronione. Nikt nie może prosić dziecka, by pokazało lub pozwoliło dotknąć tych miejsc. Jeżeli ktokolwiek będzie tego próbował, dziecko powinno wiedzieć, że może powiedzieć „nie” i zaalarmować zaufaną osobę. W niektórych sytuacjach, jak np. podczas kąpieli lub w czasie wizyty u lekarza czy pielęgniarki, dotknięcie intymnych części ciała dziecka może okazać się konieczne. Jednak te osoby powinny dokładnie wyjaśnić, dlaczego muszą to zrobić i zapytać dziecko o zgodę, a w tym czasie dziecku powinny towarzyszyć inne zaufane osoby. Zasada ta wzmacnia wiedzę o ochronie intymności, co wpisuje się w nurt programów edukacyjnych rozwijających rozumienie cielesności oraz norm bezpieczeństwa w sposób dostosowany do wieku.

Obalamy mity na temat seksualnego wykorzystania dzieci!

Wokół przemocy seksualnej wobec dzieci wciąż pojawia się wiele mitów i błędnych przekonań. Mogą one utrudniać zauważenie zagrożenia, odpowiednią reakcję dorosłych i udzielenie dziecku wsparcia. Dlatego tak ważne jest opieranie rozmów o bezpieczeństwie dzieci na faktach.

FAŁSZ Przemoc seksualna wobec dzieci ma miejsce w zmarginalizowanych środowiskach.

PRAWDA W każdym środowisku może dojść do wykorzystania seksualnego dziecka.

FAŁSZ Przemoc seksualna jest rzadkim zjawiskiem.

PRAWDA Według badań Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę (FDDS) 26% dzieci i nastolatków w Polsce doświadczyło przemocy seksualnej bez kontaktu fizycznego, a 8% - z kontaktem fizycznym. Większość przypadków nie jest ujawniana.

FAŁSZ Sprawcami przemocy seksualnej wobec dzieci są osoby obce.

PRAWDA W większości przypadków sprawcami są osoby znane dziecku, które wykorzystują zbudowaną z nim relację - bezpośrednio lub w komunikacji internetowej.

Obalamy mity na temat seksualnego wykorzystania dzieci!

FAŁSZ

Na przemoc seksualną narażone są przede wszystkim dziewczynki, a nie chłopcy.

PRAWDA

Według danych UNICEF przemocy seksualnej doświadcza jedna na 5 dziewcząt i jeden na 7 chłopców.

FAŁSZ

Tylko mężczyźni są sprawcami wykorzystywania seksualnego dzieci.

PRAWDA

W większości przypadków sprawcami są mężczyźni, ale kobiety również się go dopuszczają.

FAŁSZ

Dzieci wymyślają historie na temat bycia wykorzystanym seksualnie.

PRAWDA

Każda fantazja dziecka ma swój początek w realnym doświadczeniu. Jeśli dziecko ujawnia doświadczenie przemocy seksualnej, to należy mu wierzyć. Według badań tylko 2–6% ujawnień jest fałszywych.

Czym jest wykorzystywanie seksualne dzieci?

Według definicji Światowej Organizacji Zdrowia to włączanie dziecka w aktywność seksualną:

- której nie jest ono w stanie w pełni zrozumieć i udzielić na nią świadomej zgody;
- i/lub na którą nie jest dojrzałe rozwojowo i nie może zgodzić się w ważny prawnie sposób;
- i/lub która jest niezgodna z normami prawnymi lub obyczajowymi danego społeczeństwa (w Polsce wiek zgody wynosi 15 lat).

Z wykorzystywaniem seksualnym mamy do czynienia, gdy taka aktywność wystąpi pomiędzy dorosłym a dzieckiem lub dzieckiem a innym dzieckiem, jeśli te osoby ze względu na wiek bądź stopień rozwoju pozostają w relacji opieki, zależności lub władzy. Celem takiej aktywności jest zaspokojenie potrzeb innej osoby.

Uwaga!

Każda czynność seksualna podejmowana z dzieckiem poniżej 15. roku życia jest przestępstwem! Jeśli podejrzewasz, że dziecko młodsze niż 15-letnie doświadczyło wykorzystania seksualnego, zgodnie z art. 240 Kodeksu karnego masz obowiązek powiadomienia prokuratora lub policji. Niedopełnienie tego obowiązku jest zagrożone karą pozbawienia wolności do lat 3.

Jak mogę zacząć GADKI w mojej szkole?

- wskazówki dla szkoły / nauczyciela

Rozpoczęcie pracy z programem GADKI jest proste i nie wymaga odbycia specjalistycznego szkolenia. Program został zaprojektowany tak, aby nauczyciel lub edukator mógł krok po kroku wdrożyć go w swojej klasie i wracać do jego treści w naturalny sposób podczas roku szkolnego.

1. Wejdź na stronę programu

Na stronie znajdziesz wszystkie materiały, informacje i zasoby potrzebne do rozpoczęcia pracy z programem. Warto zapoznać się z dostępnymi treściami i sprawdzić, które z nich najlepiej pasują do wieku i potrzeb Twojej grupy.



[GADKI.FDDS.PL](https://gadki.fdds.pl)

2. Zarejestruj się do Strefy Edukatora

Rejestracja daje dostęp do pełnej bazy materiałów, scenariuszy zajęć oraz filmów edukacyjnych. Dzięki temu możesz swobodnie korzystać z programu i wracać do niego w dowolnym momencie.

3. Pobierz materiały

Na stronie masz dostęp do gotowych narzędzi do pracy z dziećmi, takich jak:

- scenariusze zajęć,
- filmy edukacyjne,
- karty pracy,
- materiały dla rodziców i opiekunów,
- dodatkowe pomoce dydaktyczne.

Materiały są przygotowane w sposób praktyczny i intuicyjny - tak, aby można było je od razu wykorzystać w pracy z grupą.

4. Zaplanuj pracę z programem (WAŻNE rekomendacje!)

Zalecamy, aby zajęcia GADKI realizować z tą samą grupą dzieci regularnie - najlepiej powtarzać je każdego roku. Program nie jest jednorazową lekcją, ale procesem, który wzmacnia się w czasie. Między zajęciami warto wykorzystywać codzienne sytuacje w szkole, aby wracać do zasad GADKI i je utralać. Dzięki temu dzieci uczą się, jak stosować je w realnych sytuacjach.

Rekomendujemy również regularne wspólne oglądanie filmu GADKI odpowiedniego dla danej grupy wiekowej. Film trwa kilka minut, jest angażujący dla dzieci i może być wykorzystywany nawet podczas krótkiej przerwy. Powtarzanie treści w ten sposób znacząco zwiększa szansę, że dzieci zapamiętają zasady i będą potrafiły je zastosować w trudnych sytuacjach.

5. Wybierz scenariusz zajęć

Scenariusze zostały przygotowane w sposób szczegółowy i prowadzą krok po kroku przez zajęcia. Można je realizować pojedynczo lub cyklicznie, wracając do tematu bezpieczeństwa w różnych momentach roku szkolnego.

Scenariusze dostępne są w trzech wersjach wiekowych:

- 4–6 lat
- 7–9 lat
- 10–12 lat

Mogą być również dostosowane do poziomu funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. O wyborze odpowiedniego scenariusza decyduje osoba prowadząca, najlepiej w konsultacji z innymi specjalistami pracującymi z grupą.

6. Przygotuj się do zajęć

Do realizacji programu wystarczą podstawowe zasoby dostępne w większości szkół i przedszkoli, takie jak:

- urządzenie do odtwarzania filmu (komputer, tablica multimedialna lub projektor z dostępem do internetu),
- wydrukowane karty pracy dołączone do scenariuszy,
- proste materiały plastyczne i codzienne przedmioty (np. kredki, kartki, klocki).

Szczegółowe informacje o potrzebnych materiałach znajdują się przy każdym scenariuszu.

Rekomenduje się, aby zajęcia prowadziły osoby mające doświadczenie w pracy z dziećmi (np. nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, edukatorzy). Scenariusze są jednak napisane w sposób szczegółowy i prowadzą krok po kroku przez wszystkie etapy zajęć.

7. Przygotowanie merytoryczne

Przed rozpoczęciem zajęć rekomenduje się zapoznanie z filmem dla prowadzących, dostępnym na stronie ([TUTAJ](#)). W strefie edukatora będą pojawiały się również dodatkowe materiały, które pomagają lepiej przygotować się do pracy z programem i jego realizacji w klasie.

8. Współpraca z rodzicami

Bardzo ważnym elementem programu jest współpraca z rodzicami i opiekunami. To ich zaangażowanie w największym stopniu wzmacnia efekty pracy z dziećmi. Budowanie bezpiecznej więzi rodzica z dzieckiem jest podstawowym czynnikiem ochronnym, dlatego ten element realizacji programu jest kluczowy dla jego skuteczności.

Przed rozpoczęciem zajęć warto poinformować rodziców o udziale klasy w programie. Można to zrobić w formie pisemnej informacji lub zgody. Rodzice mają również dostęp do materiałów programu, dlatego mogą zapoznać się z nimi i kontynuować rozmowy w domu.

Po zajęciach dzieci bądź rodzice mogą otrzymać kartę pracy „Powtórz i porozmawiaj razem ze mną”, która ułatwia rozmowę z rodzicami o omawianych treściach.

Bardzo ważne: materiały informacyjne dla rodziców warto przekazać bezpośrednio, np. w wiadomości przez dziennik elektroniczny lub w formie wydruku przy odbiorze dziecka z placówki. Regularna komunikacja z rodzicami jest jednym z kluczowych elementów wzmacniających skuteczność programu.

9. Ewaluacja i zaświadczenie

Po zakończeniu zajęć zarówno prowadzący, jak i placówka mogą otrzymać zaświadczenie o realizacji programu. Warunkiem jego uzyskania jest wypełnienie krótkiej ankiety ewaluacyjnej, dostępnej na stronie jako *Formularz raportowania zajęć* ([TUTAJ](#)).

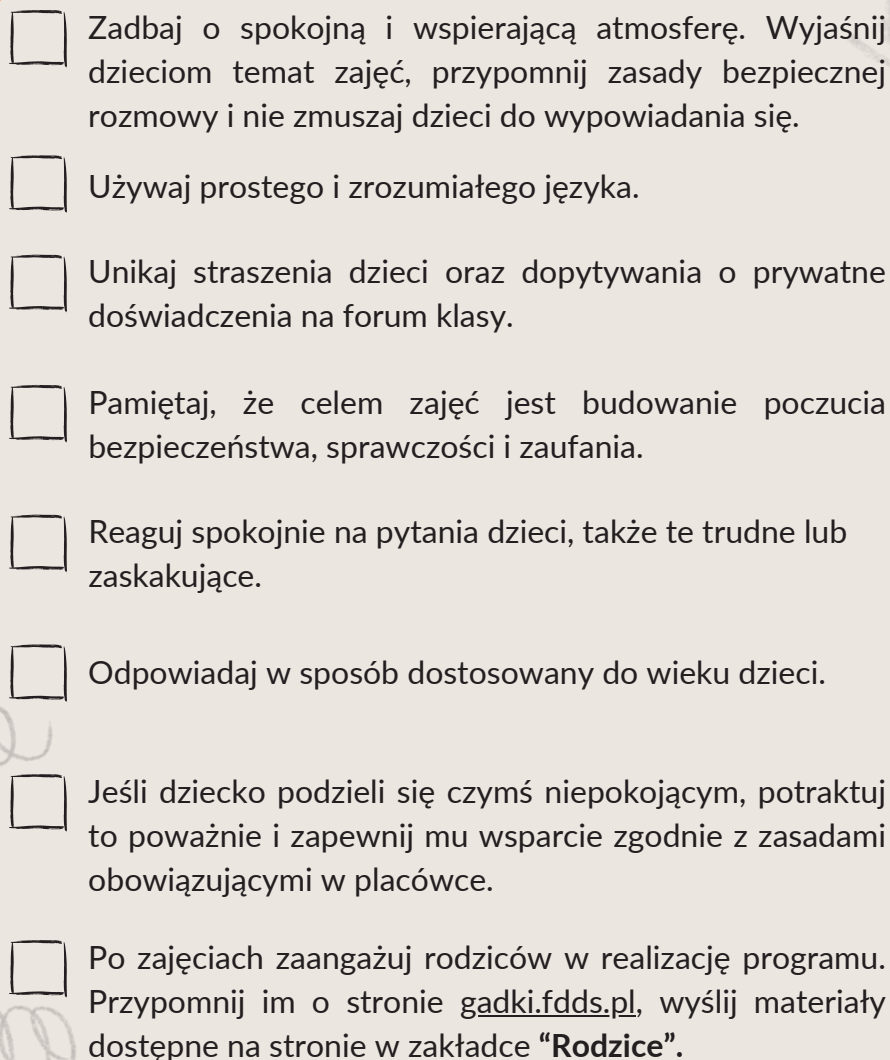
10. Zapisz klasę na lekcję online

Szkoły mogą zgłaszać klasy do udziału w lekcjach online. To dodatkowe wsparcie w realizacji programu i okazja do wspólnej rozmowy z dziećmi o bezpieczeństwie, emocjach i granicach. Kalendarz lekcji online jest dostępny na stronie standardy.fdds.pl.



Checklista - pierwsze zajęcia z programem GADKI

- Wejdź na stronę gadki.fdds.pl. Zarejestruj się na niej i zapoznaj z materiałami edukacyjnymi.
- Wybierz scenariusz, który chcesz zrealizować w klasie, dopasuj go do wieku i możliwości grupy.
- Zdecyduj, czy zajęcia odbędą się podczas jednej lekcji, czy zostaną podzielone na krótsze części.
- Zastanów się, czy poza realizacją scenariusza chcesz zaplanować dodatkowe działania wspierające realizację programu w szkole. Znajdź sojuszników, którzy razem z Tobą zaangażują się w te działania.
- Zapoznaj się z filmikiem instruktażowym na stronie: <https://gadki.fdds.pl/edukatorzy-nauczyciele/>.
- Wydrukuj niezbędne materiały.
- Poinformuj rodziców o realizacji lekcji i zachęć ich do wejścia na stronę gadki.fdds.pl i zapoznania się z programem.

- 
- Zadbaj o spokojną i wspierającą atmosferę. Wyjaśnij dzieciom temat zajęć, przypomnij zasady bezpiecznej rozmowy i nie zmuszaj dzieci do wypowiedzania się.
 - Używaj prostego i zrozumiałego języka.
 - Unikaj straszenia dzieci oraz dopytywania o prywatne doświadczenia na forum klasy.
 - Pamiętaj, że celem zajęć jest budowanie poczucia bezpieczeństwa, sprawczości i zaufania.
 - Reaguj spokojnie na pytania dzieci, także te trudne lub zaskakujące.
 - Odpowiadaj w sposób dostosowany do wieku dzieci.
 - Jeśli dziecko podzieli się czymś niepokojącym, potraktuj to poważnie i zapewnij mu wsparcie zgodnie z zasadami obowiązującymi w placówce.
 - Po zajęciach zaangażuj rodziców w realizację programu. Przypomnij im o stronie gadki.fdds.pl, wyślij materiały dostępne na stronie w zakładce “Rodzice”.

****Do komunikacji z rodzicami możesz wykorzystać przykładowe wiadomości e-mail zamieszczone w tym poradniku.***

Najczęściej zadawane pytania - FAQ dla edukatora

Czy trzeba mieć specjalne szkolenie, żeby przeprowadzić zajęcia?

Nie. Scenariusze zostały przygotowane krok po kroku tak, aby nauczyciele, pedagodzy i edukatorzy mogli łatwo z nich korzystać. Warto jednak wcześniej zapoznać się z materiałami dla prowadzących dostępnymi na stronie programu.

Przed realizacją scenariuszy rekomendujemy zapoznanie się z filmem dla prowadzących.

Dla jakiego wieku przeznaczony jest program?

Program został przygotowany dla dzieci w wieku 4–12 lat i podzielony na trzy grupy wiekowe:

- 4–6 lat,
- 7–9 lat,
- 10–12 lat.

**Materiały można także dostosować do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*

**O wyborze odpowiedniego scenariusza decyduje osoba prowadząca. Warto przy wyborze uwzględnić opinię innych specjalistów pracujących z daną grupą dzieci.*

Czy materiały programu są bezpłatne?

Tak. Materiały edukacyjne programu GADKI są dostępne bezpłatnie online dla nauczycieli, edukatorów i rodziców.

Najczęściej zadawane pytania - FAQ dla edukatora

Ile trwają zajęcia?

Czas trwania zależy od wybranego scenariusza i wieku dzieci (45-90 minut). Zajęcia można realizować podczas jednej lekcji lub podzielić na krótsze części. Ważne jest regularne wracanie do zasad GADKI podczas codziennych sytuacji szkolnych.

Czy trzeba realizować cały program od razu?

Nie. Program można wdrażać stopniowo i wracać do jego treści przez cały rok szkolny. Rekomendowane jest regularne przypominanie zasad i wspólne oglądanie filmów edukacyjnych.

Co zrobić, jeśli dziecko opowie o czymś niepokojącym?

Należy spokojnie wysłuchać dziecka, potraktować sytuację poważnie i działać zgodnie z procedurami obowiązującymi w placówce. Ważne, aby dziecko poczuło, że zostało wysłuchane i otrzyma wsparcie.

Czy rodzice powinni wiedzieć o realizacji programu?

Tak. Współpraca z rodzicami i opiekunami jest bardzo ważnym elementem programu. Warto poinformować ich wcześniej o planowanych zajęciach (można to zrobić np. w formie pisemnej informacji).

Czy po realizacji zajęć można otrzymać zaświadczenie?

Tak. Po realizacji zajęć, zarówno osoba prowadząca, jak i placówka, w której odbyły się lekcje, może otrzymać zaświadczenie o realizacji. Uzyskanie zaświadczenia możliwe jest po wypełnieniu ankiety ewaluacyjnej, dostępnej na [stronie](#).

Współpraca z rodzicami

Zaangażowanie rodziców i opiekunów jest bardzo ważnym elementem programu GADKI. Regularne rozmowy dzieci z dorosłymi pomagają utrwalać zasady bezpieczeństwa i budować poczucie zaufania oraz otwartości.

Dlaczego warto informować rodziców wcześniej?

Przed rozpoczęciem zajęć warto poinformować rodziców o realizacji programu i tematach poruszanych podczas lekcji. Dzięki temu opiekunowie wiedzą, czego dotyczą zajęcia i mogą lepiej wspierać dzieci także w domu.

Warto podkreślić, że program:

- jest dostosowany do wieku dzieci,
- opiera się na spokojnej i wspierającej rozmowie,
- pomaga dzieciom rozumieć emocje, granice i zasady bezpieczeństwa.

Jak rozmawiać z rodzicami o programie?

Komunikacja z rodzicami powinna być prosta i konkretna. Dobrze podkreślać, że celem programu nie jest straszenie dzieci, ale wzmocnienie ich poczucia bezpieczeństwa, sprawczości i umiejętności szukania pomocy.

Warto zachęcać rodziców do kontynuowania rozmów z dziećmi w domu. Pomocnym narzędziem może być **karta pracy „Powtórz i porozmawiaj razem ze mną”**, którą dzieci mogą zabrać po zajęciach do domu.

WAŻNE! Materiał informacyjny dla rodziców warto przestać przez dziennik elektroniczny lub przekazać w formie wydruku. Regularna komunikacja z rodzicami to jedna z najskuteczniejszych form wzmocnienia treści omawianych podczas zajęć.

Współpraca z rodzicami

Jak budować wspólny język bezpieczeństwa?

Najlepsze efekty przynosi spójna komunikacja szkoły i domu. Warto zachęcać rodziców do:

- regularnych rozmów z dzieckiem,
- używania prostego języka,
- wzmacniania prawa dziecka do mówienia o emocjach i granicach,
- przypominania, że prośenie o pomoc nie jest powodem do wstydu.

Gotowe materiały dla szkoły

W ramach programu można przygotować i/lub wykorzystać zawarte w kolejnej części poradnika:

- **wzór maila** do rodziców z informacją o planowanych zajęciach i zgodzie na udział,
- **wzór wiadomości** zachęcającej do kontynuowania rozmów w domu wraz z materiałami dla rodziców,
- krótką **wiadomość do dziennika elektronicznego** o rozpoczęciu realizacji programu GADKI,
- **post do social mediów** szkoły informujący o udziale w programie,
- **FAQ dla rodziców** dotyczące programu i prowadzonych zajęć, z którego można skorzystać w przypadku pytań od rodziców.



Współpraca z rodzicami

I. Mail do rodziców - informacja o zajęciach i zgodzie

Temat: Informacja o realizacji programu GADKI

Treść:

Szanowni Państwo,

w najbliższym czasie nasza szkoła będzie realizować program edukacyjno-profilaktyczny GADKI dotyczący bezpieczeństwa dzieci, emocji, granic oraz szukania pomocy w trudnych sytuacjach.

Zajęcia będą prowadzone w sposób dostosowany do wieku dzieci, z wykorzystaniem krótkich filmów edukacyjnych i materiałów przygotowanych przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę.

Celem programu jest wzmocnienie bezpieczeństwa dziecka i zwiększenie jego ochrony przed krzywdzeniem, w tym - wykorzystywaniem seksualnym. Więcej informacji o programie znajdują Państwo na stronie: <https://gadki.fdds.pl/>.

W razie pytań pozostajemy do Państwa dyspozycji.¹

¹ W zależności od przyjętej w szkole kultury organizacyjnej, można dodać prośbę o wyrażenie zgody na udział dzieci w programie np. **“Prosimy o zapoznanie się z informacją o programie oraz wyrażenie zgody na udział dziecka w zajęciach.”**

Współpraca z rodzicami

II. Mail do rodziców - po zajęciach / zachęta do kontynuowania rozmów w domu

Temat: Informacja po zajęciach GADKI

Treść:

Szanowni Państwo,

dzieci uczestniczyły w zajęciach programu GADKI dotyczących bezpieczeństwa, emocji i granic.

Zachęcamy do kontynuowania rozmów w domu i wspólnego powracania do zasad omawianych podczas zajęć. W załączniku przesyłamy **kartę pracy „Powtórz i porozmawiaj razem ze mną”**, która może pomóc w rozmowie z dzieckiem.

Kartę pracy mogą Państwo także odebrać w formie papierowej podczas odbioru dziecka ze szkoły.

Regularne rozmowy z dziećmi o bezpieczeństwie i emocjach pomagają budować ich poczucie bezpieczeństwa oraz zaufanie do dorosłych.

Bardzo dziękujemy za współpracę.

Współpraca z rodzicami

III. Wiadomość do dziennika elektronicznego / na stronę www szkoły

Szanowni Państwo,

nasza szkoła rozpoczyna realizację programu GADKI Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę dotyczącego bezpieczeństwa dzieci, emocji i granic. Program będzie realizowany podczas zajęć wychowawczych z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych dostosowanych do wieku uczniów. O szczegółach będziemy informować w kolejnych wiadomościach.

Więcej informacji o programie oraz materiały dla rodziców znajdą Państwo na stronie: gadki.fdds.pl.

IV. Post na social media szkoły

Nasza szkoła realizuje program GADKI ❤️

To program edukacyjny Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę wspierający dzieci w rozmowach o bezpieczeństwie, emocjach, granicach i szukaniu pomocy w trudnych sytuacjach.

Dzięki materiałom dostosowanym do wieku uczniów uczymy dzieci, jak dbać o siebie, mówić o swoich emocjach i reagować, gdy coś je niepokoi.

Wierzmy, że rozmowa i budowanie zaufania to ważny element bezpieczeństwa dzieci - zarówno w szkole, jak i poza nią.

WAŻNE! Na stronie internetowej znajdują się materiały graficzne z zasadami GADKI, zachęcamy do dołączania ich do komunikacji z rodzicami.

Najczęściej zadawane pytania - FAQ dla rodziców

Czy program jest dostosowany do wieku dzieci?

Tak. Materiały zostały przygotowane osobno dla różnych grup wiekowych i są prowadzone w spokojny, wspierający sposób.

Czy zajęcia mogą przestraszyć dzieci?

Nie. Celem programu nie jest straszenie dzieci, ale budowanie poczucia bezpieczeństwa, sprawczości i umiejętności szukania pomocy.

O czym dzieci rozmawiają podczas zajęć?

O emocjach, granicach, bezpieczeństwie, relacjach z innymi oraz o tym, gdzie szukać wsparcia w trudnych sytuacjach.

Czy w trakcie zajęć pojawiają się zagadnienia związane z seksem?

Nie. Podczas zajęć pojawiają się tematy o emocjach, granicach, bezpieczeństwie, relacjach z innymi oraz o tym, gdzie szukać wsparcia w trudnych sytuacjach.

Czy rodzice mogą zapoznać się z materiałami?

Tak. Materiały programu są dostępne również dla rodziców i opiekunów na [stronie internetowej](#).

Jak mogę wspierać dziecko po zajęciach?

Najważniejsze są spokojne, regularne rozmowy i przypominanie dziecku zasad GADKI i że zawsze może zwrócić się do dorosłych po pomoc.

Materiały i zasoby programu

W programie GADKI dostępne są gotowe materiały wspierające realizację zajęć i komunikację z rodzicami. Wszystkie zasoby zostały przygotowane w prosty i praktyczny sposób, tak aby można było łatwo wykorzystać je w codziennej pracy szkoły.

Dostępne materiały:

- scenariusze lekcji dla różnych grup wiekowych,
- filmy i materiały edukacyjne,
- grafiki (plakaty) do wykorzystania w klasie i komunikacji szkoły,
- materiały informacyjne dla rodziców i opiekunów,
- lekcje online dla klas,
- karty pracy i materiały do wydruku.

Materiały można wykorzystywać zarówno podczas realizacji zajęć, jak i w codziennej komunikacji szkoły. Po odpowiednim dopasowaniu formatu grafiki mogą być publikowane w różnych kanałach komunikacji, takich jak:

- e-dziennik,
- strona internetowa szkoły,
- social media szkoły,
- gazetki i tablice szkolne,
- newslettery,
- prezentacje dla rodziców i nauczycieli,
- korytarze i przestrzenie wspólne szkoły.

WAŻNE! Wszystkie materiały są dostępne do pobrania na [stronie](#) oraz w Strefie Edukatora.

Działania szkolne wokół programu GADKI

Program GADKI może stać się częścią szerszych działań szkoły związanych z bezpieczeństwem, emocjami i budowaniem wspierającej atmosfery. Warto regularnie szerzyć „myśl GADKOWĄ” i wracać do zasad programu nie tylko podczas zajęć, ale także w codziennym życiu szkoły.

Program nie wyklucza tworzenia własnych narzędzi, czy kreatywnych sposobów dalszej pracy z akronimem GADKI. Zasady można wplatać również w podstawę programową na różnych przedmiotach szkolnych. Na plastyce można wybudować miasto “Gadkowo”, podczas omawiania lektur wpleść tematykę granic, czy na w-fie porozmawiać o tym jak nasze ciało reaguje na niebezpieczeństwo i jakie daje nam sygnały (np. gdy w naszą stronę leci piłka). Podczas godzin wychowawczych możecie zrobić serię 15-minutowych ćwiczeń na temat każdej z zasad. Katalog pomysłów nie jest zamknięty.

Działania wokół programu mogą przybierać różne formy, np.:

- tygodnia bezpieczeństwa,
- dnia rozmowy o emocjach,
- gazetki szkolnej,
- konkursu plastycznego,
- godzin wychowawczych,
- spotkań z rodzicami.

Ważne, aby główne wartości i przekaz programu pozostały spójne, jednocześnie szkoła może dostosować sposób komunikacji i działania do wieku dzieci, charakteru placówki oraz potrzeb swojej społeczności.

Dobre praktyki

Program GADKI najlepiej działa wtedy, gdy staje się częścią codziennej komunikacji i działań szkoły. Nie musi być realizowany od razu na dużą skalę, warto zacząć od jednej klasy lub grupy i stopniowo rozwijać działania.

Dobłą praktyką jest regularne wracanie do zasad GADKI podczas codziennych sytuacji, godzin wychowawczych czy rozmów z dziećmi. Krótkie przypomnienia i powtarzanie treści pomagają dzieciom lepiej zapamiętać zasady bezpieczeństwa i stosować je w praktyce.

Kluczowym elementem programu jest także angażowanie rodziców i opiekunów. Wspólna komunikacja szkoły i domu wzmacnia poczucie bezpieczeństwa dzieci i pomaga budować spójny język rozmowy o emocjach, granicach i szukaniu pomocy.

Program warto traktować jako proces, a nie jednorazową akcję. Regularność, bezpieczna komunikacja i budowanie atmosfery zaufania mają największy wpływ na skuteczność działań profilaktycznych.

Kontakt i wsparcie

Więcej informacji o programie GADKI, materiałach edukacyjnych oraz aktualnych działaniach znajdują Państwo na stronie programu: gadki.fdds.pl.

W razie pytań dotyczących realizacji programu, materiałów lub współpracy można skontaktować się z zespołem programu mailowo: gadki@fdds.pl.

Istnieje również możliwość udziału w dodatkowych szkoleniach wspierających nauczycieli, pedagogów oraz osoby realizujące program w szkołach, przedszkolach i innych placówkach edukacyjnych. Zachęcamy do kontaktu pod adresem: szkolenia@fdds.pl.

GADKI!

